**InnovatieImpuls Onderwijs**

**Onderwijsteams Linde College**

Met veel enthousiasme hebben wij ons ingeschreven voor het project van IIO en gekozen voor het ontwikkelen van Onderwijsteams.

Het Linde College heeft ervoor gekozen om de onderwijsteams in te zetten in de bovenbouw van het VMBO en dan specifiek bij de basisberoepsgerichte leerweg. De basisberoepsgerichte leerweg bestond jaren uit twee of drie klassen van maximaal 15 leerlingen. Deze groepen hadden elk een eigen rooster, verschillende docenten, verschillende lokalen, een tas vol boeken en een agenda ‘vol’ huiswerk. Uit ervaring weten wij dat het bieden van duidelijkheid en structuur bij deze groep leerlingen goed werkt.

De projectgroep van drie mensen was al snel geboren en het idee voor de ‘basisbikkels’ nam snel vormen aan. Wij wilden graag werken met meer overzicht voor deze groep leerlingen, de lijnen kort(er) maken en onderwijs wat meer aan te passen aan de behoefte van deze groep leerlingen. Gelukkig was er op school de mogelijkheid om ons plan tot uitvoering te brengen. In het kort zag ons plan er als volgt uit:

* Alle basis leerlingen worden een grote groep ipv twee of drie kleinere
* De leerlingen volgen alle AVO vakken in een ruimte (alleen de basis leerlingen krijgen hier les)
* Die ruimte is ‘hun’ lokaal, met ieder een eigen bak (om schoolspullen in op te bergen)
* De leerlingen krijgen in klas 3 en 4 les van dezelfde kleine groep docenten
* Bij elke les is er een onderwijsassistent aanwezig, die tevens ook co-mentor is. Ieder leerjaar heeft een ‘eigen’ onderwijsassistent.
* Doorstroom bieden voor een, verkort, MBO niveau 2 programma op dezelfde school en met dezelfde, kleine, groep docenten
* Iedere leerling heeft een eigen laptop op school
* Veel gebruik maken van digitaal (les)materiaal veelal binnen de eigen ELO

De inzet van onderwijsassistenten bleek al snel erg succesvol. Deze twee mensen zijn namelijk aanwezig bij alle AVO vakken en hebben een goed en duidelijk beeld van het functioneren van de leerlingen. Ook snel handelen bij, dreigende, problemen is door deze mensen veel beter mogelijk. De onderwijsassistent signaleert nl alles. Kan desgewenst ingrijpen en anders de co-mentor informeren.

Doordat je werkt met een kleine groep docenten, is regelmatig overleg veel makkelijker geworden. Door het regelmatige overleg is het ook makkelijker om eventuele problemen die ontstaan of kunnen ontstaan direct aan te pakken.

Winst behaald door inzet onderwijsteams:

* Veel duidelijkheid en structuur voor de leerlingen
* Onderwijsassistent altijd aanwezig voor ondersteuning van docent, maar ook van de leerlingen
* Kleine groep docenten, veel meer overzicht en duidelijkheid voor leerlingen en overleg wordt stuk eenvoudiger
* Leerlingen komen veel minder te laat
* Leerlingen worden bijna niet meer verwijderd uit de lessen
* Leerlingen spijbelen bijna niet meer
* Korte en duidelijke lijnen met thuis, school, leerling, mentor en eventueel de zorgcoördinator
* Ouderbetrokkenheid is veel hoger

Dat laatste komt voornamelijk ook doordat wij de ouders regelmatig uit nodigen op school voor een informatiebijeenkomst over onze manier van werken en de mogelijkheden voor hun kind die deze manier van werken biedt.

Al met al kunnen we spreken van een geslaagd project, wat binnen onze school al als eigen wordt gezien. Wij zijn in ons hoofd zelfs al bezig met vervolgstappen om het project uit te kunnen breiden.